

# “URLANDO CONTRO IL CIELO”

PROGETTO DI INDAGINE SULLA SALUTE  
PSICOLOGICA DEGLI ADOLESCENTI

REGIONE DEL VENETO



**ULSS2**  
MARCA TREVIGIANA

UOC INFANZIA ADOLESCENZA,  
FAMIGLIA E CONSULTORI

**CTI**

**ULSS 2**

**Pieve di Soligo**



# ADOLESCENZA E SALUTE PSICOLOGICA: LE PREMESSE E LE CONSEGUENZE DEL PERIODO COVID-19

---

Prima della nuova pandemia di coronavirus (COVID-19), la **prevalenza internazionale della salute psicologica infantile e adolescenziale, in tutte le forme di disagio, era del 13,4%** (Polanczyk G.V., Salum G.A., Sugaya L.S., Caye A., Rohde L.A. Annual research review: a meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *J. Child Psychol. Psychiatry.* 2015;56(3):345–365).

---



## The COVID-19 Psychological Wellbeing Study: Understanding the Longitudinal Psychosocial Impact of the COVID-19 Pandemic in the UK; a Methodological Overview Paper

Cherie Armour<sup>1</sup> · Emily McGlinchey<sup>1</sup> · Sarah Butter<sup>1</sup> · Kareena McAloney-Kocaman<sup>2</sup> · Kerri E. McPherson<sup>2</sup>



Disponible en ligne sur

**ScienceDirect**  
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

**EM|consulte**  
www.em-consulte.com



Mémoire original

## Assurer les soins aux patients souffrant de troubles psychiques en France pendant l'épidémie à SARS-CoV-2

*Ensuring mental health care during the SARS-CoV-2 epidemic in France: A narrative review*

A. Chevance<sup>a,\*</sup>, D. Gourion<sup>b</sup>, N. Hoertel<sup>c</sup>, P.-M. Llorca<sup>d</sup>, P. Thomas<sup>e</sup>, R. Bocher<sup>f</sup>, M.-R. Moro<sup>g</sup>, V. Laprèvote<sup>h,i</sup>, A. Benyamina<sup>j,k</sup>, P. Fossati<sup>l</sup>, M. Masson<sup>m</sup>, E. Leaune<sup>n,o</sup>, M. Leboyer<sup>p,1</sup>, R. Gaillard<sup>q,1</sup>



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

**Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders**

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/jocrd](http://www.elsevier.com/locate/jocrd)



## The impact of the coronavirus pandemic on specific symptom dimensions and severity in OCD: A comparison before and during COVID-19 in the context of stress responses

Vahid Khosravani<sup>a,\*</sup>, Frederick Aardema<sup>b</sup>, Seyed Mehdi Samimi Ardestani<sup>c</sup>, Farangis Sharifi Bastan<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Behavioral Sciences Research Center, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

<sup>b</sup> Montreal Mental Health University Institute Research Center, University of Montreal, Department of Psychiatry and Addictology, 7331 Hochelaga Street, Montreal, QC, H1N 3V2, Canada

<sup>c</sup> Departments of Psychiatry, Behavioral Sciences Research Center, Imam Hossein Hospital, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

<sup>d</sup> Psychosocial Injuries Research Center, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran



International Journal of  
**Environmental Research  
and Public Health**



Article

## COVID-19 Pandemic and Mental Health: Prevalence and Correlates of New-Onset Obsessive-Compulsive Symptoms in a Canadian Province

Adam Abba-Aji<sup>1,2</sup>, Daniel Li<sup>1,2</sup>, Marianne Hrabok<sup>1,3</sup>, Reham Shalaby<sup>1</sup>, April Gusnowski<sup>2</sup>, Wesley Vuong<sup>2</sup> , Shireen Surood<sup>2</sup>, Nnamdi Nkire<sup>1,2</sup>, Xin-Min Li<sup>1</sup>, Andrew J. Greenshaw<sup>1,4</sup> and Vincent I.O. Agyapong<sup>1,2,\*</sup>



Disponible en ligne sur

**ScienceDirect**  
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

**EM|consulte**  
www.em-consulte.com



Revue de la littérature

## Panique et pandémie : revue de la littérature sur les liens entre le trouble panique et l'épidémie à SARS-CoV-2

*Panic and pandemic: Review of the literature on the links between panic disorder and the SARS-CoV-2 epidemic*

H. Javelot<sup>a,\*</sup>, L. Weiner<sup>c,d</sup>

<sup>a</sup> Établissement Public de Santé Alsace Nord (EPSAN), Brumath, France

<sup>b</sup> Laboratoire de toxicologie et pharmacologie neurocardiovasculaire, université de Strasbourg, Strasbourg, France

<sup>c</sup> Clinique de psychiatrie, CHU de Strasbourg, Strasbourg, France

<sup>d</sup> Laboratoire de psychologie des cognitions, université de Strasbourg, Strasbourg, France



## Features

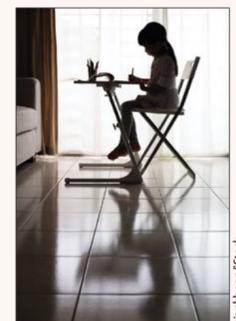
### Mental health effects of school closures during COVID-19

The coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic—and the social distancing measures that many countries have implemented—have caused disruptions to daily routines. As of April 8, 2020, schools have been suspended nationwide in 188 countries, according to UNESCO. Over 90% of enrolled learners (1.5 billion young people) worldwide are now out of education. The UNESCO Director-General Audrey

Children with special education needs, such as those with autism spectrum disorder, are also at risk. They can become frustrated and short-tempered when their daily routines are disrupted, said psychiatrist Chi-Hung Au (University of Hong Kong, Hong Kong, China). He advised parents to create a schedule for their children to reduce anxiety induced by uncertainty. With speech therapy sessions and social skills groups suspended, he

their final years are anxious about the job market they are going to enter soon. “College students [...] are more vulnerable than we think, especially with the current academic and financial burden”, said Chiu.

Social distancing measures can result in social isolation in an abusive home, with abuse likely exacerbated during this time of economic uncertainty and stress. Jianli County in Hubei province, China, has seen



Published Online



# L'ADOLESCENZA TERMINA MA NON PASSA MAI (A. FABBRINI E A. MELUCCI)





**IL NOSTRO  
QUESITO...OSSERVARE PER  
CONOSCERE O CONOSCERE PER  
OSSERVARE?**

# COSA CI CHIEDIAMO PER GLI ADOLESCENTI DEL NOSTRO TERRITORIO

- Come stanno vivendo e affrontando il periodo della pandemia? Vi sono stati degli strascichi, e qualora ve ne fossero quali possono essere?
- Abbiamo evidenze tangibili che sia aumentato, rispetto allo standard normativo, il tasso di disagio nella popolazione adolescenziale?
- Siamo in grado di misurare le forme di disagio in termini di difficoltà sul versante ansioso/depressivo e delle competenze attentive autopercepite?





# GLI OBIETTIVI

---

# OBIETTIVI DI ESITO

- Raccogliere dati relativi le caratteristiche emotive e relazionali della popolazione adolescente attraverso strumenti strutturati;
- Elaborare gli stessi dati per costruire modelli di riferimento;
- Intervenire attraverso la costruzione di dispositivi di intervento riferiti alla popolazione target;
- Creare uno strumento di condivisione delle problematiche giovanili tra agenzie educanti;
- Condividere ii dati emergenti





# LO STRUMENTO DI INDAGINE

---

# PROCEDURA DI INDAGINE

- Rispondere ad un questionario in forma elettronica online (all'interno di una survey) e in maniera individuale;
  - La compilazione garantisce l'anonimato dei rispondenti;
  - La compilazione del questionario, non supererà come durata i 15/20 minuti circa;
  - Potranno essere spediti ai rispettivi indirizzi mail di studenti e genitori un link associato ad un google form (o altra survey da vagliare) per poter accedere ai questionari da pc o device.
-

---

# PROCEDURA DI INDAGINE

Sono presentati, infatti, due differenti questionari:

- una forma “self-report” che compileranno gli adolescenti;
  - una forma “other-report” che compileranno i genitori sui propri figli;
  - Il form permette un’immediata osservazione dei dati in maniera descrittiva.
-



# I DESTINATARI

---

# I NOSTRI OCCHI SULL'INDAGINE

- Studenti frequentanti gli istituti secondari di 2° grado afferenti al distretto di Pieve di Soligo Aulss2 (13-19 anni)
- Genitori degli studenti che nel nostro caso rappresentano un osservatorio privilegiato ed esterno alla popolazione adolescenziale





# GLI STRUMENTI: COSA MISURIAMO ATTRAVERSO DI ESSI

---

Indagheremo variabili affettivo-emotive frequenti in adolescenza, la presenza di comportamenti tipici dei ragazzi e delle ragazze e svolgeremo stime delle competenze attentive autopercepite (self-report) e osservate dai genitori (other-report) in una popolazione con range di età 13-19 anni, ossia dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe delle scuole secondarie di secondo grado. Gli strumenti mirano ad effettuare uno screening in riferimento alle principali forme di disagio rilevate dall'utenza presso il servizio per l'Età Evolutiva durante l'ultimo anno e dalle evidenze recenti (alcune delle quali sono citate in premessa) che osservano un aumento della patologia **in particolare con riferimento ad ansia, sintomi somatoformi, disturbi del sonno, stati depressivi, ritiro sociale, difficoltà sul funzionamento esecutivo** dovute al massivo utilizzo di strumenti informatici e multimediali.

---



# LE AZIONI

- 
- Condivisione del progetto con il CTI e definizione delle azioni concrete da compiere
  - Condivisione con i Dirigenti Scolastici e i Sindaci della Conferenza dei Sindaci del progetto
  - Incontro di presentazione e condivisione del progetto ai rappresentanti degli studenti
  - Incontro di presentazione e condivisione del progetto ai rappresentanti dei genitori
  - Richiesta alle scuole di procedere all'invio del link tramite gli indirizzi email di studenti e genitori
  - Definire modi e tempi di restituzione dei dati emersi dall'indagine
  - Prevedere incontri di restituzione e riflessione con Dirigenti, Insegnanti, Studenti e Genitori
  - Prevedere incontri di restituzione con la Conferenza dei Sindaci per condividere le necessità emergenti
  - Favorire un pensiero sulla costruzione di servizi coerenti con i bisogni
-



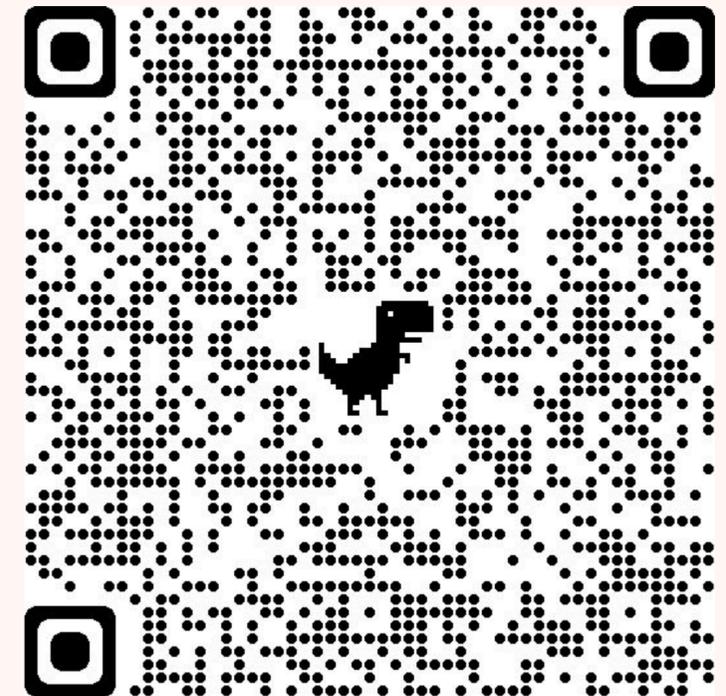
# GLI APPUNTAMENTI CON I RAPPRESENTANTI

---

# INCONTRO RAPPRESENTANTI STUDENTI

**VENERDI' 05/03/2021 DALLE 11.00 ALLE 12.00 CIRCA**

**<https://meet.google.com/vqd-efmd-uwc?hs=122&authuser=0>**

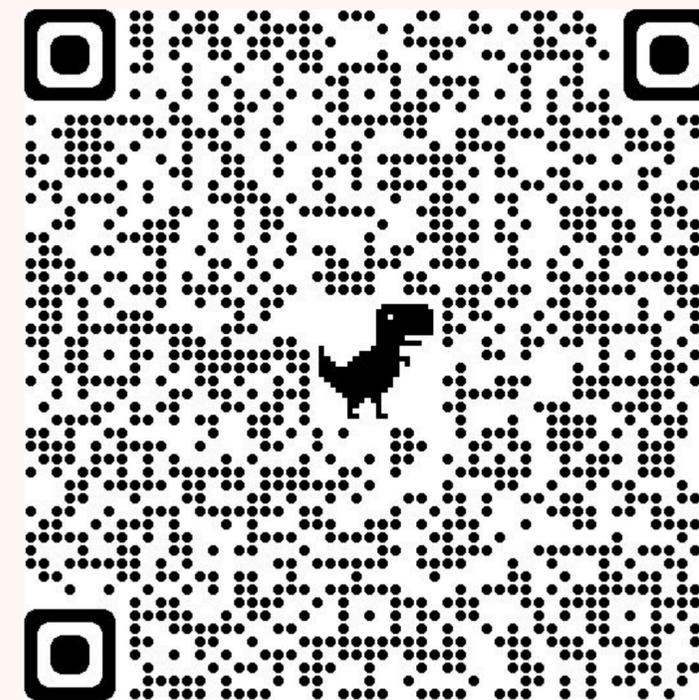


---

# INCONTRO RAPPRESENTANTI GENITORI

MERCOLEDI' 10/03/2021 DALLE ORE 20.30 ALLE ORE 21.00 CIRCA

<https://meet.google.com/jvg-ucad-ryi?hs=122&authuser=0>



“NIENTE HA IL POTERE DI  
ALLARGARE TANTO LA  
MENTE QUANTO  
L'INVESTIGAZIONE  
SISTEMATICA DEI FATTI  
OSSERVABILI.”

*“Marco Aurelio”*

