**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(DSA, stranieri e BES)**

**IC Cappella Maggiore A.S. 20... /20...**

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

**Cognome e nome**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data di nascita e luogo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Paese di provenienza**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In Italia da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NAI**\***  ⬜ SI ⬜ NO

**Lingua madre** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Parlata in famiglia ⬜ SI ⬜ A volte ⬜ NO

**Eventuale bilinguismo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre lingue conosciute**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola** ⬜ Infanzia ⬜ Primaria ⬜ Secondaria **Plesso**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Sez**  \_\_

**Descrizione del percorso didattico compiuto o scolarizzazione pregressa**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi pregressi o in atto (logopedia, fisioterapia, ….)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti con la famiglia**

⬜ Saltuari ⬜ Al bisogno ⬜ Costanti ⬜ Altro………………………….

**Informazioni sulla famiglia**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*** NeoArrivato in Italia

A cura di Katharina De Noni

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE**  **⬜ SSN ⬜ NOSTRA FAMIGLIA ⬜ ALTRO SERVIZIO**  **DIAGNOSI SPECIALISTICA REDATTA**  **DA**………………………………… **DATA**………………………………… **PRESSO**………………………………………………  **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**  ⬜ DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO (…………………………………………………………………………………………………………………………. )  ⬜ DISTURBO DELLE ABILITA’ SCOLASTICHE  ⬜ DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO  ⬜ DISTURBO COORDINAZIONE MOTORIA  ⬜ DISPRASSIA  ⬜ DISTURBO NON VERBALE  ⬜ DISTURBO DELL’ATTENZIONE  ⬜ IPERATTIVITA’  ⬜ FUNZIONAMENTO INTELETTIVO LIMITE  ⬜ DISTURBO DELLA CONDOTTA  ⬜ DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO  ⬜ DISTURBO D’ANSIA E DELL’UMORE  ⬜ DISTURBO DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE (………………………………………………………..)  ⬜ ALTRO…………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**  **Consiglio di** ⬜ **sezione** ⬜  **interclasse** ⬜ **classe**  **del**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**  ⬜ disturbo dell'attenzione o iperattività (ADHD)  ⬜ funzionamento cognitivo limite (borderline)  ⬜ difficoltà di apprendimento ma non in possesso di certificazione DSA  ⬜ in forte svantaggio socio-culturale  ⬜ svantaggio economico  ⬜ straniero di recente immigrazione  ⬜ adottato  ⬜ evento transitorio (lutto, separazione genitori, cambio scuola/residenza, …..)  ⬜ in attesa di certificazione (L.104/92 o L.170/2010)  ⬜ altro …………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | |
|  | **VELOCITA’** | ⬜ MOLTO LENTA  ⬜ LENTA  ⬜ ABBASTANZA SCORRREVOLE  ⬜ SCORRREVOLE |
|  | **CORRETTEZZA** | ⬜ ADEGUATA  ⬜ ABBASTANZA ADEGUATA  ⬜ NON ADEGUATA |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | |
|  | **SCRITTURA** | ⬜ CORRETTA  ⬜ PARZIALMENTE CORRETTA  ⬜ SCORRRETTA |
|  | **TIPOLOGIA**  **DI ERRORI** | ⬜ FONOLOGICI  ⬜ NON FONOLOGICI  ⬜ FONETICI  ⬜ ALTRI ERRORI |
|  | **PRODUZIONE SCRITTA** | **ADERENZA ALLA CONSEGNA**  ⬜ SPESSO ⬜ A VOLTE ⬜ MAI  **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA**  ⬜ SPESSO ⬜ A VOLTE ⬜ MAI    **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**  ⬜ ADEGUATA ⬜ ABB.ADEGUATA ⬜ NON ADEGUATA  **PRODUZIONE DI TESTI/FRASI**  ⬜ STRUTTURAZIONE LACUNOSA ⬜ FRASI SEMPLICI  ⬜ FRASI COMPLETE E BEN STRUTTURATE |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | |
|  | **GRAFIA** | ⬜ LEGGIBILE ⬜ POCO COMPRENSIBILE ⬜ ILLEGIBILE |
|  | **TRATTO** | ⬜ PREMUTO ⬜ RIPASSATO ⬜ INCERTO ⬜ LEGGERO |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE** | |
|  | **DELLA LETTURA** | ⬜ GLOBALE ⬜ ANALITICA ⬜ PARZIALE |
|  | **DELL’ASCOLTO** | ⬜ GLOBALE ⬜ ANALITICA ⬜ PARZIALE |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | |
|  |  | ⬜ DIFFIICOLTA’ NELLA STRUTTURAZIONE DELLA FRASE  ⬜ DIFFICOLTA’ NEL REPERIMENTO LESSICALE  ⬜ DIFFICOLTA’ NELL’ESPOSIZIONE ORALE |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PER GLI ALUNNI STRANIERI- Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue-** | | | | | | |
| **Competenza** | **Livello** | | | | | |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **Comprensione orale** |  |  |  |  |  |  |
| **Comprensione scritta** |  |  |  |  |  |  |
| **Interazione orale** |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione scritta** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | | |
| **L’alunno manifesta difficoltà:** | | | | | | | |
| * **A SEGUIRE LA LEZIONE** | | | **⬜ SPESSO** | | **⬜ A VOLTE** | | **⬜ MAI** |
| * **NELL’ACQUISIZIONE DEGLI AUTOMATISMI GRAMMATICALI DI BASE** | | | **⬜ SPESSO** | | **⬜ A VOLTE** | | **⬜ MAI** |
| * **NELLA SCRITTURA COPIARE DALLA LAVAGNA** | | | **⬜ SPESSO** | | **⬜ A VOLTE** | | **⬜ MAI** |
| * **NELLA PRODUZIONE AUTONOMA SCRITTA DI FRASI** | | | **⬜ SPESSO** | | **⬜ A VOLTE** | | **⬜ MAI** |
| * **NEL MEMORIZZARE IL NUOVO LESSICO** | | | **⬜ SPESSO** | | **⬜ A VOLTE** | | **⬜ MAI** |
| **L’alunno esprime differenze:** | | | | | | | |
| * **TRA COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO E ORALE** | | | **⬜ NOTEVOLI** | | **⬜ A VOLTE** | | **⬜ IRRILEVANTI** |
| * **TRA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | | **⬜ NOTEVOLI** | | **⬜ A VOLTE** | | **⬜ IRRILEVANTI** |
| **L’alunno manifesta maggiori capacità:** | | | | | | | |
| **⬜ COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** | | | | | | | |
| **⬜ COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE** | | | | | | | |
| **⬜ PRODUZIONE SCRITTA** | | | | | | | |
| **⬜ PRODUZIONE ORALE** | | | | | | | |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA  **CONOSCENZA NUMERICA**  **E CALCOLO** | OSSERVAZIONE IN CLASSE  **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** | | | | | | |
|  | **MECCANISMI LESSICALI** (regolano il nome del numero) | **⬜ ADEGUATA** | | **⬜ PARZIALE** | | **⬜ NON ADEGUATA** | |
|  | **MECCANISMI SEMANTICI** (regolano la comprensione della quantità) | **⬜ ADEGUATA** | | **⬜ PARZIALE** | | **⬜ NON ADEGUATA** | |
|  | **MECCANISMI SINTATTICI** (grammatica interna= valore posizionale delle cifre | **⬜ ADEGUATA** | | **⬜ PARZIALE** | | **⬜ NON ADEGUATA** | |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ ALGORITMO PROCEDURALE** (formule) | **⬜ ADEGUATA** | | **⬜ PARZIALE** | | **⬜ NON ADEGUATA** | |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI** (es.tabelline) | **⬜ ADEGUATA** | | **⬜ PARZIALE** | | **⬜ NON ADEGUATA** | |
|  | **CAPACITA’ DI PROBLEM SOLVING** | **⬜ ADEGUATA** | | **⬜ PARZIALE** | | **⬜ NON ADEGUATA** | |
|  | **DIFFICOLTA’ VISUOSPAZIALI** | **⬜ ADEGUATA** | | **⬜ PARZIALE** | | **⬜ NON ADEGUATA** | |
| **ALTRE CARATTERISTICHE NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| **MEMORIA** | **DIFFICOLTA’ NEL MEMORIZZARE:** | **⬜ CATEGORIZZAZIONI** | | **⬜ FORMULE, STRUTTURE LESSICALI, ALGORITMI** (DATE, TABELLINE,…) | | **⬜ SEQUENZE E PROCEDURE** | |
| **ATTENZIONE** | | **⬜ VISUO- SPAZIALE** | | **⬜ SELETTIVA** | | **⬜ PROLUNGATA** | |
| **AFFATICABILITA’** | | **⬜ COSTANTE** | | **⬜ SALTUARIA** | | **⬜ NELLE ULTIME ORE DI LEZIONE** | |
| **PRASSIE** | | **COORDINAZIONE DI AZIONI MIRATE DIFFICOLTA’ DI** | | | | | |
|  | | **⬜ ESECUZIONE** | | **⬜ PIANIFICAZIONE** | | **⬜ PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE** | |
| **ALTRO** | | **ALTRO** | | | | | |

A cura di Katharina De Noni

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI DELL’ALUNN0** | | | | **Punto**  **di forza- F** |
| FREQUENZA SCOLASTICA | 0 | 1 | 2 |  |
| RISPETTA LE REGOLE | 0 | 1 | 2 |  |
| RESPONSABILITA’ VERSO I COMPITI ASSEGNATI (COMPITI PER CASA, ATTIVITA’ A SCUOLA, …) | 0 | 1 | 2 |  |
| PORTA A SCUOLA I MATERIALI NECESSARI ALLE ATTIVITA’ SCOLASTICHE | 0 | 1 | 2 |  |
| AUTONOMIA NEL LAVORO | 0 | 1 | 2 |  |
| ATTENZIONE DURANTE LE SPIEGAZIONI | 0 | 1 | 2 |  |
| COMPRENSIONE DELLE CONSEGNE | 0 | 1 | 2 |  |
| RISPONDE IN MODO POSITIVO AI RICHIAMI DELL’INSEGNANTE | 0 | 1 | 2 |  |
| TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI | 0 | 1 | 2 |  |
| COLLABORA CON I COMPAGNI | 0 | 1 | 2 |  |
| COLLABORA CON GLI INSEGNANTI | 0 | 1 | 2 |  |
| MANIFESTA COMPORTAMENTI AGGRESSIVI NEI CONFRONTI DEI PARI (VERBALI E NON) | 0 | 1 | 2 |  |
| MANIFESTA COMPORTAMENTI AGGRESSIVI NEI CONFRONTI DEI DOCENTI (VERBALI E NON) | 0 | 1 | 2 |  |
| VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI IN ATTIVITA’ SCOLASTICHE E DI SOCIALIZZAZIONE | 0 | 1 | 2 |  |
| SI AUTOESCLUDE DALLE ATTIVITA’ | 0 | 1 | 2 |  |
| AUTOSTIMA | 0 | 1 | 2 |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | 0 | 1 | 2 |  |
| DELLE SUE DIFFICOLTA’ | 0 | 1 | 2 |  |
| DEI SUOI PUNTI DI FORZA | 0 | 1 | 2 |  |
| …………………………… | 0 | 1 | 2 |  |

**LEGENDA**

**0** NON SI EVIDENZIANO CRITICITA’/DIFFICOLTA’

**1** SI EVIDENZIANO CRITICITA’/DIFFICOLTA’ LIEVI/SALTUARIE

**2** SI EVIDENZIANO CRITICITA’/DIFFICOLTA’ RILEVANTI E/O REITERATE

**F** PUNTO DI FORZA (scrivo F quando lo è in caso contrario lascio in bianco)

**PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

(interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate discipline, modalità relazionali, ….)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE** (presenza di un compagno o di un gruppo di compagni

di riferimento per attività: disciplinari, ludiche, extrascolastiche,….)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A cura di Katharina De Noni

**Eventuali altre osservazioni da parte della scuola:**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Libri digitali |
|  | Utilizzo di computer e/o tablet. |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di testi semplificati |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE*** | |
|  | Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |
|  | Privilegiare la gratificazione per incoraggiamento |
|  | Organizzare attività in coppia e piccolo gruppo |
|  | Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto anche con ragazzi tutor |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE -**

**Il consiglio di classe/team docenti concorda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE e ORALI** | **IN TUTTE LE DISCI**  **PLINE** | **DISCIPLINE** | | | | | | | | | | |
| **ITAL** | **STO** | **GEO** | **INGL** | **FRA/SP** | **MAT** | **SCIE** | **TEC** | **ART** | **MUS** | **MOT** |
| Apportare riduzione e/o selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare prove con quesiti: V/F, scelte multiple, completamento, …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F, ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche scritte e orali con domande a risposta aperta breve. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche: accessibili, brevi, strutturate e scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare verifiche frequenti su segmenti brevi del programma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentare il testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere la lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o del tutor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare mediatori didattici durante le interrogazioni e le prove scritte (mappe -schemi-formulari-immagini, ….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche e le interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incoraggiare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare le prove orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *⏵Per le lingue straniere privilegiare:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| la forma orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| il contenuto rispetto alla forma (pronuncia, ortografia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Per gli alunni stranieri**  **Criteri per l’adattamento dei contenuti disciplinari**  Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente: | |
| **⬜** | Completamente differenziati ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **⬜** | Ridotti per quantità e adattati alla competenza linguistica |
| **⬜** | Selezionati per disciplina individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi |

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA e CON L’ALUNNO**

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate:**

□ di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento

□ a classi aperte

□ di gruppo e/o a coppie

□ di tutoring da parte dei compagni di classe

□ in apprendimento cooperativo

□ utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

□ Corso di italiano L2 in orario scolastico

□ Intervento mediatore linguistico

1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**

□ Riduzione del carico di studio individuale a casa

□ Uso di testi semplificati

□ Utilizzo di schemi, mappe, formulario, ….

□ Uso di libri scolastici in formato digitale

□ Impiego di strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,….)

□ Controllo giornaliero, da parte dei genitori, del diario/libretto personale (lettura compiti/avvisi)

***Intervento di un familiare/tutor privato con le seguenti modalità:***

chi segue l'alunno nello studio...........................................................

come.......................................................................................

per quanto tempo......................................................................

per quali attività/discipline..........................................................................

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente migliorato, grazie alla condivisione delle strategie atte a perseguire il successo formativo del discente (a tal fine è di fondamentale importanza documentare i progressi in itinere.

A cura di Katharina De Noni

⏵Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_