

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

Strumenti e criteri

- 1. CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE NELLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 2. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 3. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO**
- 4. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- 5. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE**

1. CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE NELLE SINGOLE DISCIPLINE

- a. Nell'assegnazione del voto si prende in considerazione il profitto del primo quadrimestre, poiché:
- il profitto del secondo quadrimestre è difficilmente controllabile, non è possibile sapere se i compiti siano stati svolti in modo autonomo oppure con aiuti esterni,
 - è venuto a mancare improvvisamente il supporto emotivo e relazionale che i docenti potevano offrire nelle lezioni in presenza;
 - ci possono essere degli elementi di contesto che non hanno permesso la piena espressione delle potenzialità dell'alunno/a, data la situazione che si è creata con l'emergenza sanitaria.
- b. la valutazione può migliorare se l'alunno/a ha partecipato alle attività a distanza con impegno, costanza, organizzazione e offrendo contributi utili e originali; in generale, se durante l'attività a distanza ha dimostrato in qualche modo una crescita positiva.

2. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
GRAVEMENTE CARENTE	Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative, non consolidate. L'applicazione in procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono episodici e non sorretti dalla capacità di organizzare i tempi, le strategie e i materiali.</u></p>
CARENTE	5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione in procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</u></p>
SUFFICIENTE	6	<p>Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione in procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</u></p>
BUONO	7	<p>Le conoscenze sono essenziali, ma significative e consolidate. L'applicazione in procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. <u>L'iniziativa personale e l'organizzazione* sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</u> <u>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione* sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare il metodo e l'impegno nel lavoro.</u></p>
MOLTO BUONO	8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione in procedure è autonoma e consapevole. <u>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</u></p>

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
GRAVEMENTE CARENTE	Fino a 4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative, non consolidate. L'applicazione in procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono episodici e non sorretti dalla capacità di organizzare i tempi, le strategie e i materiali.</u>
CARENTE	5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione in procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</u>
SUFFICIENTE	6	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione in procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</u>
		<u>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove* sono sicure.</u>

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
OTTIMO	9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. Le procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti nuovi e di una certa complessità. <u>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti*.</u> <u>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</u>
ECCELLENTE	10	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. Le procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. <u>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti*.</u> <u>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</u>

* i descrittori sottolineati fanno riferimento anche alle attività svolte nella modalità della Didattica a Distanza, nel 2° quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

3. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento e l'attribuzione del relativo livello

- si prende in considerazione principalmente il comportamento del primo quadrimestre e (se c'è stata) la partecipazione alla didattica a distanza.
- La valutazione può migliorare se l'alunno ha partecipato alle attività a distanza tenendo un comportamento adeguato.

Anche in questo caso si valorizza una buona partecipazione alla didattica a distanza e si omettono valutazioni negative, in quanto i docenti possono avere una percezione relativa della situazione vissuta da ciascun alunno/a.

4. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

1) Rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. Necessita di essere richiamato al loro rispetto.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** L'osservanza delle regole date e/o condivise è sufficientemente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.
- ADEGUATO:** L'osservanza delle regole date e condivise è costante e consapevole.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e responsabilità, cogliendone il senso.

2) Partecipazione e collaborazione al lavoro comune:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono episodiche e limitate alle occasioni di interesse personale, con contributi non sempre pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni solo se interessato e non sempre tiene conto del punto di vista altrui. Porta a termine i compiti assegnati solo se sollecitato e/o controllato nel contenuto e nella procedura.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono limitate all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente, solitamente tenendo conto del punto di vista altrui.
- ADEGUATO:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono costanti, autonome, con contributi personali per la buona riuscita degli obiettivi condivisi. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine i compiti assegnati con regolarità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali, pertinenti e che tengono conto del punto di vista altrui.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono costanti e autonome, con contributi personali e originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine i compiti assegnati con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti, articolati e argomentati. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo.

3) Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Si osservano comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui sicurezza.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente, anche se necessita di indicazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui sicurezza.
- ADEGUATO:** Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere.

4) Gestione di compiti e incarichi:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Non sempre porta a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e assegnati e la loro esecuzione deve essere controllata.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** Porta a termine i compiti assegnati, supportato da indicazioni. Assume ruoli affidati in attività e contesti che gli sono noti e in cui è sicuro.
- ADEGUATO:** Porta a termine con autonomia i compiti assegnati. Accetta anche ruoli di responsabilità nel lavoro e li ricopre al meglio delle proprie possibilità.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti assegnati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li ricopre con accuratezza.

5) Autocontrollo e mediazione dei conflitti:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o a non evitarli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi o di scarsa attenzione verso gli altri.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall'adulto. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti e tiene conto degli altri.
- ADEGUATO:** Le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. E' sensibile ai problemi degli altri.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi. In caso di conflitto, cerca strategie di mediazione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E' sensibile alle difficoltà delle persone e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: Non sempre adeguato/ Sufficientemente adeguato/ Adeguato / Adeguato e responsabile.

5. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale è finalizzata a valorizzare il lavoro svolto con la didattica a distanza. Per chi non ha potuto partecipare, si conferma l'apprezzamento per le attività in presenza svolte fino a febbraio, poiché non è possibile avere una percezione oggettiva della situazione vissuta in ciascun alunno/a a seguito dell'emergenza sanitaria..

Alunni che non hanno partecipato alla didattica a distanza o che hanno partecipato con difficoltà.

Griglia di valutazione

Per le attività in presenza si conferma il giudizio globale del primo quadrimestre. Il profitto è risultato complessivamente

- ottimo
- molto buono
- buono
- sufficiente
- carente

Per alunni che hanno partecipato con profitto alla didattica a distanza.

Griglia di valutazione

L'alunno/a ha partecipato alle attività proposte con la didattica a distanza

- assiduamente
- con regolarità

dimostrando un impegno

- costante
- produttivo
- adeguato

Il profitto risulta complessivamente

- Ottimo
- Molto buono
- Buono
- Sufficiente