

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

Strumenti e criteri

- 1. CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE NELLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 2. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 3. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO**
- 4. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- 5. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE**

1. CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE NELLE SINGOLE DISCIPLINE

- a. Nell'assegnazione del voto si prende in considerazione il profitto del primo quadrimestre, poiché:
- il profitto del secondo quadrimestre è difficilmente controllabile, non è possibile sapere se i compiti siano stati svolti in modo autonomo oppure con aiuti esterni,
 - è venuto a mancare improvvisamente il supporto emotivo e relazionale che i docenti potevano offrire nelle lezioni in presenza;
 - ci possono essere degli elementi di contesto che non hanno permesso la piena espressione delle potenzialità dell'alunno/a, data la situazione che si è creata con l'emergenza sanitaria.
- b. la valutazione può migliorare se l'alunno/a ha partecipato alle attività a distanza con impegno, costanza, organizzazione e offrendo contributi utili e originali; in generale, se durante l'attività a distanza ha dimostrato in qualche modo una crescita positiva.

2. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
GRAVEMENTE CARENTE	Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative, non consolidate. L'applicazione in procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono episodici e non sorretti dalla capacità di organizzare i tempi, le strategie e i materiali.</u></p>
CARENTE	5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione in procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</u></p>
SUFFICIENTE	6	<p>Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione in procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</u></p>
BUONO	7	<p>Le conoscenze sono essenziali, ma significative e consolidate. L'applicazione in procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. <u>L'iniziativa personale e l'organizzazione* sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</u> <u>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione* sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare il metodo e l'impegno nel lavoro.</u></p>
MOLTO BUONO	8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione in procedure è autonoma e consapevole. <u>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</u></p>

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
GRAVEMENTE CARENTE	Fino a 4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative, non consolidate. L'applicazione in procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono episodici e non sorretti dalla capacità di organizzare i tempi, le strategie e i materiali.</u>
CARENTE	5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione in procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</u>
SUFFICIENTE	6	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione in procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</u>
		<u>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove* sono sicure.</u>

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
OTTIMO	9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. Le procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti nuovi e di una certa complessità. <u>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti*.</u> <u>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</u>
ECCELLENTE	10	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. Le procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. <u>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti*.</u> <u>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</u>

* i descrittori sottolineati fanno riferimento anche alle attività svolte nella modalità della Didattica a Distanza, nel 2° quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

3. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento e l'attribuzione del relativo livello

- si prende in considerazione principalmente il comportamento del primo quadrimestre e (se c'è stata) la partecipazione alla didattica a distanza.
- La valutazione può migliorare se l'alunno ha partecipato alle attività a distanza tenendo un comportamento adeguato.

Anche in questo caso si valorizza una buona partecipazione alla didattica a distanza e si omettono valutazioni negative, in quanto i docenti possono avere una percezione relativa della situazione vissuta da ciascun alunno/a.

4. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Relazione con i coetanei

Corretto e responsabile	Atteggiamento corretto e responsabile
Corretto	Atteggiamento corretto
Quasi sempre corretto	Atteggiamento quasi sempre corretto
Non sempre corretto	Atteggiamento non sempre corretto
Poco corretto	Atteggiamento poco corretto

Relazione con gli adulti

Corretto e responsabile	Atteggiamento corretto e responsabile
Corretto	Atteggiamento corretto
Quasi sempre corretto	Atteggiamento quasi sempre corretto
Non sempre corretto	Atteggiamento non sempre corretto
Poco corretto	Atteggiamento poco corretto

Rispetto delle regole

Corretto e responsabile	Rispetto costante e scrupoloso delle regole
Corretto	Rispetto costante delle regole
Quasi sempre corretto	Rispetto quasi sempre costante delle regole
Non sempre corretto	Rispetto non sempre costante delle regole
Poco corretto	Rispetto poco costante delle regole
Non corretto	Inosservanze ripetute delle regole

5. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale è finalizzata a valorizzare il lavoro svolto con la didattica a distanza. Per chi non ha potuto partecipare, si conferma l'apprezzamento per le attività in presenza svolte fino a febbraio, poiché non è possibile avere una percezione oggettiva della situazione vissuta da ciascun alunno/a a seguito dell'emergenza sanitaria.

Alunni che non hanno partecipato alla didattica a distanza o che hanno partecipato con difficoltà.

Griglia di valutazione

Per le attività in presenza si conferma il giudizio globale del primo quadrimestre. Il profitto è risultato complessivamente

- ottimo
- molto buono
- buono
- sufficiente
- carente

Per alunni che hanno partecipato con profitto alla didattica a distanza.

Griglia di valutazione

L'alunno/a ha partecipato alle attività proposte con la didattica a distanza

- assiduamente
- con regolarità

dimostrando un impegno

- costante
- produttivo
- adeguato

Il profitto risulta complessivamente

- Ottimo
- Molto buono
- Buono
- Sufficiente