**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Non sempre adeguato** | **Sufficientemente adeguato** | **Adeguato** | **Adeguato e responsabile** |
| Rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità | Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. Necessita di essere richiamato al loro rispetto. | L’osservanza delle regole date e/o condivise è sufficientemente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni. | L’osservanza delle regole date e condivise è costante e consapevole. | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e responsabilità, cogliendone il senso. |
| Partecipazione al lavoro comune | La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non sempre pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni solo se interessato.  Porta a termine i compiti assegnati solo se sollecitato e/o controllato nel contenuto e nella procedura. | La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all’esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente. | La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine i compiti assegnati con regolarità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati. | La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma, con contributi personali e originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine i compiti assegnati con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti , articolati e argomentati. |
| Collaborazione con altri | La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e l’alunno non sempre tiene conto del punto di vista altrui. | La collaborazione con altri nel lavoro è sufficiente. L’alunno si limita e seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa solitamente tenendo conto del punto di vista altrui. | Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. | La collaborazione è sempre positiva con tutti. L’alunno contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo. |
| Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente e delle cose. | Si osservano comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l’altrui sicurezza | La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente anche se necessita di indicazioni dell’adulto o dei compagni. Talvolta, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui sicurezza. | Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell’importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere. | Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.  Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell’importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere. |
| Gestione di compiti e incarichi | Non sempre porta a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e affidati e la loro esecuzione deve essere controllata. | Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e in cui è sicuro. | Assume e porta a termine con autonomia i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro e li assolve al meglio delle proprie possibilità. | Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza. |
| Autocontrollo e mediazione dei conflitti | Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o a non evitarli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi o di scarsa attenzione verso gli altri. | Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall’adulto.  Su sollecitazione dell’adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti e tiene conto degli altri. | Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri.  Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto.  Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare.  E’ sensibile ai problemi degli altri. | Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi.  Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, cerca strategie di mediazione, anche se non vi è coinvolto direttamente.  E’ sensibile alle difficoltà delle persone e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura. |