



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CAPPELLA MAGGIORE (TV)
COMUNI DI CAPPELLA MAGGIORE - COLLE UMBERTO - FREGONA - SARMEDE
Via Livel, n° 101 - 31012 CAPPELLA MAGGIORE (TV)**

Tel. 0438/580563-930284 - Fax 0438/932056 - C.F. 84002210262 - C.M. TVIC817005

sito web: www.iccappellamaggiore.gov.it - e-mail tvic817005@istruzione.it - PEC: tvic817005@pec.istruzione.it



Comunicato n. 115

Cappella Maggiore, 06.03.2019

**Ai Sigg. Docenti
dell'Istituto Comprensivo**

e, p.c., al Personale A.T.A

Oggetto: Collegio Docenti - Convocazione.

Il Collegio Docenti dell'Istituto è convocato per il giorno **lunedì 11 marzo 2019, dalle ore 16.30 alle ore 18.30**, presso l'Aula Magna della Scuola Sec. di I Grado di Colle Umberto, per la trattazione degli argomenti di cui al seguente O.d.G.:

- 1) approvazione del verbale della seduta precedente (il verbale è stato inserito nel registro personale - sezione "bacheca");
- 2) prove INVALSI a.s. 2018/2019;
- 3) formazione sicurezza Accordo Stato Regioni D.Lgs. 81/2012; formazione Primo Soccorso 1° livello;
- 4) visite guidate e viaggi d'istruzione;
- 5) comunicazioni del Dirigente Scolastico;
- 6) esiti valutazione alunni I quadrimestre: analisi, azioni di recupero (art. 2 c. 2 D.lgs. 62/2017: "L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione"); verifica e proposte*.

Distinti saluti.



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Elvio Poleni)**

**In merito al punto 6, dopo l'introduzione dell'argomento, i Docenti si riuniranno per plesso per una prima fase di riflessione, confronto ed elaborazione delle "specifiche strategie" richiamate dal testo legislativo che verrà completata agli incontri per dipartimenti del prossimo mese di maggio.*

A titolo esemplificativo si riportano le strategie metodologiche indicate nel Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA e in quello per gli alunni con BES in uso nell'Istituto.

STRATEGIE METODOLOGICHE (DSA)

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

Predisporre azioni di tutoraggio

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"

Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"

Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
Individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...)
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini, ...)
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi alla lezione, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta
Controllare che i compiti e le comunicazioni siano trascritti correttamente
Avviare all'uso della videoscrittura
Riduzione del carico di lavoro a scuola e/o a casa

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI (BES)

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...)
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
Adattare i testi