



## Rete per la formazione dei docenti Ambito territoriale VEN 12 - Treviso Nord

Scuola Polo  
I.I.S.S. "Marco Fanno" di Conegliano

*Protocollo e relativa data registrati sul foglio di segnature allegato*

Conegliano, 29 giugno 2018

Ai Dirigenti  
Scolastici  
Scuole della Rete  
LORO SEDI

**OGGETTO:** Piano di formazione 2016/19 - Unità Formativa 2 - *Didattica per competenze e innovazione metodologica* – trasmissione prime iniziative

Comunico che i Direttori dei Corsi attivati per la realizzazione della prima **Unità Formativa "Didattica per competenze e innovazione metodologica"** prevista dalla Rete di Ambito 12-Treviso Nord hanno definito il piano operativo relativo alle medesime.

Date le difficoltà di reperimento di esperti di settore e tenendo conto che le iniziative sono organizzate per Ambiti Disciplinari, si è scelto di avviare disgiuntamente i singoli corsi, perciò le schede di presentazione saranno trasmesse mano a mano che saranno stati definiti i calendari.

Nelle pagine a seguire i Docenti troveranno una prima trince di corsi attivati:

- Imparare ad imparare (competenze trasversali)
- Dal lettore ingenuo al lettore esperto (competenze linguistiche)

L'iscrizione alle Unità Formative è possibile esclusivamente mediante SIDI.

Le U.F. saranno attivate con un minimo 15 iscritti ed un massimo di 30 e si terranno all'Istituto "M. Fanno" di Conegliano. In caso di eccedenza di iscritti, sarà realizzata la replica nei mesi successivi, con sede a Conegliano, Vittorio Veneto o Pieve di Soligo secondo la provenienza della maggior parte dei richiedenti.

Le iscrizioni alla prima tornata saranno accolte in ordine di arrivo, con i seguenti vincoli:

- I primi 4 Docenti iscritti di scuola dell'Infanzia
- I primi 7 Docenti di Scuola primaria

- I primi 7 Docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado
- I primi 7 Docenti di Scuola Secondaria di Secondo Grado
- Saranno possibili compensazioni tra ordini di scuola (+1 -1).

L'iscrizione rappresenta per ciascun corsista un impegno di frequenza e partecipazione attiva: si segnala a tal fine che ciascun corso sarà validato con il 75% dell'orario di presenza rispetto alle ore previste (attestato); al di sotto di tale limite, il corso non risulterà valido ma sarà rilasciata una dichiarazione delle ore effettivamente svolte.

Si pregano i Dirigenti Scolastici di voler trasmettere il presente comunicato a tutti i Docenti dei rispettivi Istituti.

Distinti saluti.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA della SCUOLA CAPOFILA DI RETE  
Sabrina C. ANTIGA

Documento firmato digitalmente (foglio di segnature allegato)

### Presentazione generale

Le Unità Formative sulle Competenze sono state progettate per facilitare la condivisione verticale della formazione degli alunni/studenti, nell'intento di perseguire una formazione della persona armoniosa.

Si è voluto assumere come stella polare la definizione delle competenze in uscita dal sistema dell'istruzione, cercando di costruire il percorso formativo dei Docenti in modo da assecondare una declinazione condivisa delle necessità formative dei bambini/giovani dai 3 ai 18 anni.

L'intento finale è quello di condividere una corretta progressione di abilità, conoscenze e competenze dalla Scuola d'Infanzia alla Secondaria di Secondo Grado, in modo da evitare ripetizioni, fratture e disomogeneità e da aiutare la motivazione ad apprendere.

Alla stregua dei corsi offerti nella prima annualità formativa, si è inteso coinvolgere, in maniera integrata, la teoria e l'esperienza concreta, il linguaggio della scuola e della ricerca didattica più recente. Nella dimensione esperienziale del percorso formativo, la formazione si concentrerà sulle esigenze di chi apprende, chiamato a partecipare da protagonista alla costruzione delle proprie conoscenze, abilità e competenze, in un contesto d'interazione con i colleghi e tutti gli attori coinvolti nei processi di istruzione.

Corso di didattiche per Imparare ad imparare (codice SOFIA 18051)

DIRETTORE DEL CORSO - Giuseppe Greco

RELATORE - Rita Tegov

FINALITÀ ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

- riflettere sulle proprie pratiche educative e didattiche
- conoscere modelli pedagogici e strategie didattiche che sostengano la metacognizione
- saper individuare gli elementi che ostacolano l'apprendimento
- conoscere tecniche e strumenti (digitali) che sostengano i processi specifici di apprendimento e le discipline
- riflettere sul ruolo della valutazione e in particolare del feedback per il miglioramento dell'apprendimento
- potenziare le proprie pratiche di feedback e documentarle

Riferimenti pedagogici: Reuven Feuerstein, Gregory Bateson, Barbara Oakley, Terrence Sejnowski

N.B. Gli ultimi quattro incontri potrebbero subire delle variazioni di data, che saranno comunicate tempestivamente.

Data e orario	Contenuto
Martedì 4 settembre 2018 Ore 09:00-11:00	Riferimenti teorici su pedagogie e concezioni dell'apprendimento. Ambienti di apprendimento. Epistemologia delle discipline.
Venerdì 07 settembre 2018 Ore 09:00-12:00	Laboratorio sui temi del primo incontro: analisi guidata della mappa delle funzioni cognitive e sperimentazione di strumenti e attività in funzione del potenziamento delle funzioni cognitive.
Lunedì 10 settembre 2018 Ore 15:00-18:00	La valutazione per il miglioramento; il feedback per la metacognizione; sperimentazione di strumenti per il feedback -1
Venerdì 14 settembre 2018 Ore 15:00-18:00	Il feedback: sperimentazione di strumenti per il feedback -2
Martedì 18 settembre 2018 Ore 15:00-18:00	Il pensiero concentrato e diffuso: definizione ed esempi per integrare i due modi (Dalì, Edison)
Mercoledì 26 settembre 2018 Ore 15:00-18:00	Il chunking: definizione e costruzione del chunk. Costruire librerie di chunk.
Giovedì 04 ottobre 2018 Ore 15:00-18:00	Procrastinazione e memoria. Strumenti (digitali e non) che sostengano i processi specifici di apprendimento -1
Lunedì 15 ottobre 2018 Ore 15:00-18:00	Procrastinazione e memoria Strumenti (digitali e non) che sostengano i processi specifici di apprendimento -2
Venerdì 26 ottobre 2018 Ore 15:00-18:00	Sprigionare il potenziale: teorie e tecniche
Lunedì 12 novembre 2018 Ore 16:00-18:00	Incontro finale di sintesi

Corso di didattiche sulla comprensione del testo *Dal lettore ingenuo al lettore esperto* (codice SOFIA 18054)

DIRETTORE DEL CORSO - Giuseppe Greco

RELATORI: Augusto Campagnolo, Paola Iannacci, Paola Marinetto

**FINALITÀ ED OBIETTIVI DEL PROGETTO**

Costruire le competenze di lettura nella scuola.

Il corso si propone l'obiettivo generale di riflettere sulla **competenza di lettura** che

“... comprende un'ampia gamma di **competenze cognitive**, che vanno da quella, di base, della decodifica, alla conoscenza delle parole, della grammatica e di strutture e caratteristiche linguistiche e testuali più estese, alle conoscenze enciclopediche. Essa comprende anche **competenze metacognitive**: la capacità di ricorrere ad una pluralità di strategie appropriate nell'elaborazione dei testi e il farlo in modo consapevole. Le competenze metacognitive vengono attivate quando i lettori riflettono circa la loro attività di lettura, la controllano e l'adattano, in vista di un determinato scopo”.

Nei laboratori il corso propone ai partecipanti un'esperienza di lettura critica dei testi, in modo da riflettere sulle difficoltà del lettore-studente.

Alla fine del corso saranno disponibili un dossier di materiali per un curriculum verticale, elaborato dai corsisti e una prova di comprensione per ciascun livello.

Martedì 4 settembre 2018 Ore 09:00-12:00	<b>Incontro 1 - introduttivo</b> <i>Plenaria introduttiva</i> -Presentazione dell'attività -Analisi dei riferimenti ministeriali/nazionali (indicazioni nazionali e quadro di riferimento INVALSI) per individuare i riferimenti istituzionali delle competenze di lettura e i livelli di competenza suggeriti per ciascun ordine di scuola -Le competenze attese per ogni segmento di scuola: prima individuazione di un curriculum in verticale <i>Attività laboratoriale</i> - questionario in ingresso su conoscenze e aspettative - lettura analitica di alcune sezioni delle Indicazioni ministeriali e riflessione relativa al proprio ordine di scuola  <i>(Nota: Portare i testi di lettura in uso)</i>
Venerdì 7 settembre Ore 09:00-12:00	<b>Incontro 2 – I manuali scolastici</b> <i>Plenaria introduttiva</i> -Riflessioni a partire dal questionario di ingresso e individuazione dei bisogni, con eventuale aggiustamento del corso - I manuali scolastici, scelta ....e utilizzo: analisi di alcune pagine di manuali relativi all'ordine di scuola e individuazione di difficoltà linguistico-cognitive relative alla lingua utilizzata, al testo e al paratesto, all'organizzazione complessiva - I livelli di difficoltà: leggibilità e comprensibilità. -Gli indici di leggibilità dei testi -Concetti di carico cognitivo, soglia di attenzione, altre difficoltà.... <i>Attività laboratoriale</i> -Analisi di alcune pagine dei manuali in uso in ciascun ordine di scuola -Utilizzo degli indici di leggibilità

<p>Lunedì 10 settembre 2018 Ore 16:00- 19:00</p>	<p><b>Incontro 3 – Le competenze linguistico - cognitive</b> <i>Plenaria introduttiva</i></p> <p>-Riflessione linguistico-cognitiva sui processi di lettura e comprensione -Individuazione dei livelli di analisi (lessico / sintassi/ testualità) e rilevazione di ciò che il testo non dice: le inferenze -<b>Il lessico</b>: vocabolario di base e altri livelli lessicali; lessico tecnico - specialistico; lessico figurato nel linguaggio comune; lessico colto; polirematiche anche figurate o tecnico – specialistiche; strategie di focalizzazione e ipotesi <i>Attività laboratoriale</i></p> <p>-Rilevazione delle difficoltà linguistico-cognitive su alcuni testi reali -Proposte operative e didattiche per affrontare le criticità dei testi a livello lessicale</p>
<p>Venerdì 14 settembre 2018 Ore 16:00- 19:00</p>	<p><b>Incontro 4 – Le competenze linguistico - cognitive</b> <i>Plenaria introduttiva</i></p> <p>-<b>La sintassi</b>: lunghezza e complessità sintattica; ordine degli elementi della frase; coordinazione e subordinazione; forma impersonale; forme implicite; valore della punteggiatura -<b>La testualità</b>: anafore e catafore; ellissi; ripetizioni; catene anaforiche; incapsulatori; connettivi sintattici e testuali <i>Attività laboratoriale</i></p> <p>-Rilevazione delle difficoltà linguistico-cognitive su alcuni testi reali -Proposte operative per affrontare le criticità dei testi ai livelli sintattico e testuale</p>
<p>Martedì 18 settembre 2018 Ore 16:00- 19:00</p>	<p><b>Incontro 5</b> <i>Plenaria introduttiva</i></p> <p>-Ripresa di lessico, sintassi e testualità -<b>Il livello cognitivo</b>: schemi mentali, script...; repertori concettuali; inferenze, implicito; attività di anticipazione ..... -Le aspettative del lettore e la lettura come processo di come problem solving <i>Attività laboratoriale</i></p> <p>-Rilevazione delle difficoltà linguistico-cognitive su alcuni testi reali -Proposte operative per affrontare le criticità dei testi a livello cognitivo</p>
<p>Mercoledì 26 settembre 2018 Ore 16:00- 19:00</p>	<p><b>Incontro 6 – Le competenze metacognitive e pragmatiche</b> <i>Plenaria introduttiva</i></p> <p>- Rilevazione dei diversi scopi di lettura (in particolare per la ricerca di informazioni, per lo studio e per la sintesi) - La lettura per lo studio: varie operazioni cognitive per la costruzione di macro e microstrutture in funzione della lettura per lo studio (segmentazione, focalizzazione, cancellazione, costruzione locale e globale, integrazione) <i>Attività laboratoriale</i></p> <p>- Individuazione, in testi reali, di elementi linguistici che aiutino nella costruzione di micro- e macrostrutture -Progettazione di attività sugli aspetti linguistico – cognitivi dell’operazione di</p>

	sintesi e funzionali alla lettura per lo studio
Giovedì 4 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	<p><b>Incontro 7 – La costruzione di una prova</b> <i>Plenaria finale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuazione di: testi adeguati alla scolarità; obiettivi da verificare; criteri di analisi; soglia di sufficienza</li> <li><i>Attività laboratoriale</i></li> <li>-Individuazione dei criteri per la scelta di un testo utile alla costruzione di una prova (in relazione al livello di scolarità e con diverso grado di criticità)</li> <li>-Scelta dei testi</li> <li>-Individuazione dei nodi</li> <li>-Ipotesi di item</li> </ul>
Lunedì 15 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	<p><b>Incontro 8 – La valutazione</b> <i>Plenaria introduttiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La valutazione del processo di lettura per progettare il successivo intervento didattico</li> <li>-La valutazione di una prova</li> <li><i>Attività laboratoriale</i></li> <li>-Inquadramento del problema valutazione/misurazione: 'peso' di ciascun elemento considerato</li> <li>- Valutazione: organizzazione di complete prove di valutazione su un testo (per ciascun livello di scolarità) a partire dagli elementi individuati nel corso degli incontri</li> </ul>
Lunedì 26 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	<p><b>Incontro 9 - Le prove Invalsi</b> <i>Plenaria introduttiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Architettura delle prove Invalsi</li> <li>Che cosa ci dicono – che cosa non ci dicono –</li> <li>La prova invalsi è un modello di prova di lettura?</li> <li>-Analisi delle prove Invalsi: strumento di accertamento per gli studenti e di approfondimento per i docenti</li> <li>-Le competenze del docente di italiano come l'esperto nella costruzione dei curricoli di lettura</li> <li><i>Attività laboratoriale</i></li> <li>-<b>Questionario in uscita sulle acquisizioni/suggerimenti del corso</b></li> <li>-Analisi di alcuni testi proposti dalle prove Invalsi e individuazione delle strategie sottese agli item</li> <li>-Dalla lettura dei dati Invalsi alla costruzione di un sistema di valutazione integrato</li> </ul>
Lunedì 12 novembre 2018 Ore 16:00-19:00	<p><b>Incontro 10 – La conclusione del corso</b> <i>Plenaria finale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analisi dei questionari in uscita e valutazione complessiva</li> <li><i>Attività laboratoriale</i></li> <li>Completamento e riordino dei materiali prodotti</li> </ul>